



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ

**ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ СВЯЗИ И ИНФОРМАТИКИ»**



Утверждена
председатель приемной комиссии
С.Д. Ерохин

«__» _____ 2020 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Иностранный язык»

по направлениям подготовки кадров высшей квалификации

01.06.01 Математика и механика

(указывается код и наименование направления подготовки)

03.06.01 Физика и астрономия

(указывается код и наименование направления подготовки)

09.06.01 Информатика и вычислительная техника

(указывается код и наименование направления подготовки)

11.06.01 Электроника, радиотехника и системы связи

(указывается код и наименование направления подготовки)

38.06.01 Экономика

(указывается код и наименование направления подготовки)

Очная

(форма обучения)

Москва 2020 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью обучения по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре МТУСИ (01.06.01 Математика и механика, 03.06.01 Физика и астрономия, 09.06.01 Информатика и вычислительная техника, 11.06.01 Электроника, радиотехника и системы связи и 38.06.01 Экономика), является воспитание квалифицированных научных кадров, способных вести научно-исследовательскую работу, самостоятельно ставить и решать актуальные научные задачи, адекватно воспринимать научные достижения специалистов в той же области знаний, передавать свои знания научной общественности.

В аспирантуру принимаются лица, имеющие высшее профессиональное образование, подтвержденное дипломом специалиста или дипломом магистра, или имеющие высшее профессиональное образование, полученное в образовательных учреждениях иностранных государств. За счет бюджетных средств имеют право обучаться лица, получающие образование данного уровня впервые (специалисты и магистры). Прием в аспирантуру регламентируется «Правилами приема в аспирантуру МТУСИ».

Целью вступительных испытаний в аспирантуру по всем укрупненным группам направлений является проверка уровня освоения поступающими общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, предусмотренных Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по программам аспирантуры. В процессе испытаний экзаменуемые должны показать уровень компетенций в профессиональной сфере деятельности, достаточный для продолжения высшего профессионального образования в аспирантуре.

Лица, поступающие в аспирантуру, могут представить в конкурсную комиссию публикации, научные работы в профессиональных изданиях или рукописи, в том числе: ВКР магистра (специалиста), аннотации докладов на студенческих научно-технических конференциях, дипломы и сертификаты призеров и лауреатов студенческих конкурсов научных работ, исследовательских проектов. Кроме того, поступающие в аспирантуру могут представить в приемную комиссию результаты индивидуального собеседования предполагаемого научного руководителя с соискателем, в котором излагается мнение о научных способностях соискателя, сформированное в ходе собеседования или предшествующей научно-исследовательской деятельности магистранта (специалиста), в согласии на осуществление научного руководства соискателем.

Конкурсные испытания включают в себя анализ документов и других представленных сведений для предварительной подготовки индивидуального протокола испытаний; устно-письменные экзамены по направлению аспирантуры. Поступающие в аспирантуру сдают следующие конкурсные вступительные экзамены: специальная дисциплина; философия; иностранный язык.

По результатам вступительных экзаменов приемная комиссия принимает решение по каждому претенденту о зачислении его в аспирантуру. Зачисление в аспирантуру производится приказом ректора.

СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ЭКЗАМЕНОВ В АСПИРАНТУРУ (ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

1. Письменный перевод иноязычного текста по широкой специальности «Связь» на русский язык. Объем 2000 п. зн. Время на подготовку – 45 минут.
2. Устный перевод иноязычного текста по широкой специальности «Связь» на русский язык. Объем – 1200 п. зн. Время на подготовку – 15 минут.
3. Беседа на иностранном языке по широкой специальности «Связь».

Образец билета для вступительного экзамена в аспирантуру (английский язык)

1. Переведите на русский язык письменно со словарем следующий текст.

IEEE Spectrum. – 2010, December. –р. 44-45

Most of us take for granted that the lights will work when we flip them on, without worrying too much about the staggeringly complex things needed to make that happen. Thank the engineers who designed and built the power grids for that—but don't thank them too much. Their main goal was reliability; keeping the cost of electricity down was less of a concern. That's in part why so many people in the United States complain about high electricity prices. Some armchair economists (and a quite a few real ones) have long argued that the solution is deregulation. After all, many other U.S. industries have been deregulated—take, for instance, oil, natural gas, or trucking—and greater competition in those sectors swiftly brought prices down. Why not electricity?

Such arguments were compelling enough to convince two dozen or so U.S. states to deregulate their electric industries. Most began in the mid-1990s, and problems emerged soon after, most famously in the rolling blackouts that Californians suffered through in the summer of 2000 and the months that followed. At the root of these troubles is the fact that free markets can be messy and volatile, something few took into account when deregulation began. But the consequences have since proved so chaotic that a quarter of these states have now suspended plans to revamp the way they manage their electric utilities, and few (if any) additional states are rushing to jump on the deregulation bandwagon.

The United States is far from being the only nation that has struggled with electricity deregulation. But the U.S. experience is worth exploring because it highlights many of the challenges that can arise when complex industries such as electric power generation and distribution are subject to competition. Unlike many

other nations grappling with electricity deregulation, the United States has never had one government- owned electric utility running the whole country. Instead, a patchwork of for- profit utilities, publicly owned municipal utilities, and electric cooperatives keeps the nation's lights on. The story of how that mixture has evolved over the last 128 years helps to explain why deregulation hasn't made electric power as cheap and plentiful as many had hoped.

The 1882 opening of Thomas Edison's Pearl Street generation station in New York City marks the birth of the American electric utility industry. That station produced low- voltage direct current, which had to be consumed close to the point of production, because sending it farther would have squandered most of the power as heat in the connecting wires.

Edison's approach prevailed for a while, with different companies scrambling to build neighborhood power stations. They were regulated only to the extent that their owners had to obtain licenses from local officials. Municipalities handed these licenses out freely, showing the 'prevailing laissez-faire attitude toward competition.

Also, politicians wanted to see the cost of electricity drop. (A kilowatt-hour in the late 1800s cost about US \$5.00 in today's dollars; now it averages just 12 cents.)

It didn't take long, though, before Samuel Insull, a former Edison employee who became a utility entrepreneur in the Midwest, realized that the technology George Westinghouse was advocating— large steam or hydroelectric turbines linked to long-distance AC transmission lines - could provide electricity at lower cost.

2. Переведите на русский язык устно со словарем следующий текст.

IEEE Spectrum. – 2010, December. –p. 45

For Californians, at least, deregulation had lost its gloss. This turned out to be temporary: The state recently reintroduced centralized wholesale markets modeled after Pennsylvania's. But has deregulation on the whole made things better or worse? Dozens of studies have attempted to answer that question. But you can't simply compare states that have aggressively deregulated with ones that haven't. That would ignore the fact that some states have built-in advantages that keep prices low: proximity to natural resources, a large base of generation capacity, and so forth. It also ignores what utilities and regulators would have done if deregulation had never happened.

To answer the question properly, you'd need to figure out what things would have been like in the absence of deregulation. And that's well-nigh impossible. Of the various studies that have attempted to assess the impacts of deregulation, most have come from groups with a stake in the outcome of the regulatory reform process. So they tend to be either strongly for deregulation or strongly against it. In reality, deregulation has had both good and bad effects.

Consider a simple variable like the price of electricity. That competition will lead to lower prices is about as close to a universal truth as economics gets. But electricity seems to be an exception.

Here's why: Under regulation, each generating plant is paid for its electricity based on its average cost plus some prescribed rate of return. In a competitive market, supply and demand set the price.

3. Ответьте на следующий вопрос преподавателя:

What is the theme of your thesis?

Третье задание выполняется без предварительной подготовки сразу после ответа по первым двум.

Образец билета для вступительного экзамена в аспирантуру (немецкий язык)

1. Переведите на русский язык письменно со словарем следующий текст.

Bundesnetzagentur . – 2007, Dezember. – s. 5-6

Bundesweit hat die Deutsche Telekom AG 474 Standorte mit einer Netzübergangsfunktion realisiert. An diesen Orten können die Wettbewerber ihre Netze mit dem Netz der Deutschen Telekom AG zusammenschalten. Zum Ende des 1. Quartals 2007 hatten sechs Unternehmen eine Zusammenschaltung an diesen Standorten mit Netzübergangsfunktion realisiert, um bundesweit Zusammenschaltungsdienste zum „Local-Tarif“ einkaufen zu können.

Der Datentransport über Glasfaser als Übertragungsmedium kombiniert nahezu unbegrenzte Übertragungskapazität, große überbrückbare Entfernungen und geringste Störanfälligkeit durch äußere Einflüsse. So liegt bei Einsatz moderner Übertragungsverfahren die maximale Kapazität bei mehreren Tbit/s pro Faser und die Übertragungreichweite ohne Einsatz von Verstärkern bei über 100 km. Diese Eigenschaften prädestinieren den Einsatz der Glasfaser als Übertragungsmedium in den Hauptsträngen eines Netzwerkes, dem so genannten Backbone, aber auch in den zahlreichen lokalen Teilnetzen. Ende des 1. Quartals 2007 verfügten die Telekommunikationsunternehmen in Deutschland über 340.000 Glasfaserstreckenkilometer 3, wovon auf die Deutsche Telekom AG 218.000 km entfielen. Somit ergab sich ein Wettbewerberanteil von 36 %.

Mikrowellen-Richtfunksysteme können drahtgebundene Übertragungsmedien sinnvoll ergänzen. Im Oktober 2007 bestanden in Deutschland über 75.000 Richtfunksysteme mit einer Gesamtlänge von 621.000 km. Für hochbitratige Verbindungen über Entfernungen bis zu einigen Kilometern stellt der optische Richtfunk FSO (Free-Space-Optics) ebenfalls eine Infrastrukturlösung dar. Mit Hilfe moderner Systeme lassen sich Datenraten von bis zu 2,5 Gbit/s realisieren.

Über die Festnetzinfrastruktur hinaus bestand Ende des 1. Quartals 2007 eine flächendeckende Mobilfunkinfrastruktur mit 67.000 GSM- und 36.000 UMTS-Funkbasisstationen.

WiMAX (Worldwide Interoperability for Microwave Access) bietet als neuer funktechnischer Standard die Möglichkeit der Datenübertragung mit großer Bandbreite über weite Entfernungen. Die Bundesnetzagentur hat im letzten Jahr mit der Vergabe von BWA-Lizenzen (Broadband Wireless Access) die Voraussetzungen für dieses neue Übertragungsverfahren geschaffen. Bundesweite und regionale Anbieter errichten zurzeit die benötigte Infrastruktur. Diese Technologie kann auch dazu beitragen, Kunden in Regionen ohne DSL einen schnellen Internetzugang zu ermöglichen.

2. Переведите на русский язык устно со словарем следующий текст.

Jahre Deutsch-Russische Zusammenarbeit in Wissenschaft und Technik – s. 29

Der Rat der Europäischen Gemeinschaft beschloss im Dezember 1994, in einem mehrstufigen Projekt ein eigenständiges, ziviles europäisches Satellitennavigationssystem - GNSS-2 oder auch Galileo genannt - aufzubauen. Dabei soll Galileo zu GPS und GLONASS, unter Berücksichtigung international abgestimmter Standards und geschützter Frequenzen für den Navigationsdienst, kompatibel sein.

Ein vielversprechender Weg zur Realisierung dieses europäischen Satellitennavigationssystems ist die Kombination von russischem Wissen mit westeuropäischer Technologie.

In Vorstudien arbeitete die Daimler Benz Aerospace Dornier Satellitensysteme GmbH von 1995 bis 1998 mit der russischen Raumfahrtagentur RKA und weiteren russischen Partnern an der Entwicklung eines Prä-operationellen Satellitennavigationssystems (PROPONASS).

PROPONASS, als deutsch-russisches Kooperationsprojekt, wird in erster Linie zur Verifizierung des neuen Satellitennavigationskonzepts dienen: Ziel dieses innovativen Konzepts ist es, eine verbesserte Funktion und entsprechend höhere Leistungen für zukünftige Verkehrsleitsysteme durch die Verknüpfung von Navigationssystem mit Satellitenkommunikation und Informationssystemen zu erreichen. Diese Systeme sollen u.a. für Flottenmanagement, Zielführungssysteme sowie Lasten- und Warenverfolgung bei Straßen-, Schienen- und Schiffsverkehr eingesetzt werden und durch Optimierung von Routen und Transportwegen Kosten einsparen. Weitere mögliche Dienstleistungen sind Notrufsysteme, Warnsysteme und Diebstahlüberwachung.

3. Ответьте на следующий вопрос преподавателя:

Antworten Sie auf die Fragen des Lehrers zu Ihrem Fach?

Третье задание выполняется без предварительной подготовки сразу после ответа по первым двум.

Образец билета для вступительного экзамена в аспирантуру (французский язык)

1. Переведите на русский язык письменно со словарем следующий текст.

Propagation des ondes radio

Les ondes radio ou ondes hertziennes sont des ondes électromagnétiques qui se propagent de deux façons :

dans l'espace libre (propagation rayonnée, autour de la Terre par exemple) dans des lignes (propagation guidée, dans un câble coaxial ou un guide d'onde).

Le domaine des fréquences des ondes radio s'étend de 9 kHz à 3 000 GHz.

Pour la partie théorique, on se reportera à l'article Établissement de l'équation de propagation à partir des équations de Maxwell. Intérêt de l'étude de la propagation des ondes radio.

Il peut être essentiel de comprendre les principes de la propagation des ondes pour pouvoir prédire les chances et les conditions d'établissement d'une liaison radio entre deux points de la surface de la Terre ou entre la Terre et un satellite.

Cela permet par exemple :

Le calcul de la puissance minimale d'un émetteur de radiodiffusion afin d'assurer une réception confortable sur une zone déterminée ; la détermination de la position d'un relais pour la radiotéléphonie mobile ; l'estimation des chances d'établissement d'une liaison transcontinentale sur ondes courtes ;

l'étude des phénomènes d'interférence entre émetteurs ; le calcul du champ électromagnétique à proximité d'un équipement d'émission (radar, relais, émetteur de télévision...) pour déterminer les risques encourus par la population se trouvant à proximité.

Le niveau du signal reçu à l'extrémité du parcours sera plus ou moins élevé donc plus ou moins exploitable en fonction de la fréquence d'émission, l'époque par rapport au cycle solaire, la saison, l'heure du jour, la direction et la distance entre l'émetteur et la station réceptrice, L'étude des lignes de transmission et des phénomènes de propagation d'un signal dans une ligne peut aider à optimiser les câbles utilisés dans l'établissement d'un réseau de transmission ou pour l'alimentation d'une antenne.

Dans l'espace.

Déplacement d'une onde électromagnétique dans l'espace.

Les ondes provoquées par la chute d'un caillou à la surface d'un étang se propagent comme des cercles concentriques. L'onde radio émise par l'antenne isotropique (c'est-à-dire rayonnant de façon uniforme dans toutes les directions de l'espace) peut être représentée par une succession de sphères concentriques. On peut imaginer une bulle se gonflant très vite, à la vitesse de la lumière c , très proche de 300 000 km par seconde. Au bout d'une seconde la sphère a 600 000 km

de diamètre. Si le milieu de propagation n'est pas isotrope et homogène, le front de l'onde ne sera pas une sphère.

Comme une onde radio est une vibration, au bout d'une période, elle aura parcouru une distance λ appelée longueur d'onde. La longueur d'onde est une caractéristique essentielle dans l'étude de la propagation; pour une fréquence donnée elle dépend de la vitesse de propagation de l'onde.

2. Переведите на русский язык устно со словарем следующий текст.

Variations du champ électrique

Plus on s'éloigne de l'antenne, plus l'intensité du champ électromagnétique rayonné est faible. Cette variation est régulière dans un espace homogène, dans le vide, par exemple. A la surface de la Terre, de nombreux phénomènes viennent contredire cette règle: il est fréquent que l'onde reçue directement interfère avec une réflexion de cette onde sur le sol, un obstacle ou sur une couche de l'ionosphère.

Pour une bonne réception, il est nécessaire que le champ électrique de l'onde captée ait un niveau suffisant. La valeur minimale de ce niveau dépend de la sensibilité du récepteur, du gain de l'antenne et du confort d'écoute souhaité. Dans le cas des transmissions numériques le confort d'écoute est remplacé par le niveau de fiabilité requis pour la transmission.

L'intensité du champ électrique se mesure en volt/mètre.

Application des phénomènes d'optique à la propagation des ondes radio

Une onde radio se distingue d'un rayonnement lumineux par sa fréquence: quelques dizaines de kilohertz ou gigahertz pour la première, quelques centaines de térahertz pour la seconde. Evidemment l'influence de la fréquence de l'onde est déterminante pour sa propagation mais la plupart des phénomènes d'optique géométrique (réflexion, .) s'appliquent aussi dans la propagation des ondes hertziennes. Dans la pratique il est fréquent que deux ou plusieurs phénomènes s'appliquent simultanément au trajet d'une onde : réflexion et diffusion, diffusion et réfraction... Ces phénomènes appliqués aux ondes radioélectriques permettent souvent d'établir des liaisons entre des points qui ne sont pas vue directe.

3. Ответьте на следующий вопрос преподавателя:

Quel est le système de communication pouvons nous utilisé dans un milieu urban?

Третье задание выполняется без предварительной подготовки сразу после ответа по первым двум.

ПРОГРАММА

ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В АСПИРАНТУРУ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Задания, предлагаемые в процессе проведения вступительного испытания, дают возможность определить уровень сформированности коммуникативных навыков и умений во всех видах речевой деятельности: в чтении, аудировании, говорении и письме.

Структура экзамена

1. Письменное изложение содержание текста общенаучного характера (400 - 450 слов). Время на подготовку – 45 мин.
2. Чтение без словаря научно-популярного текста (350-400 слов). Время на подготовку – 15 мин.
3. Беседа по вопросам, связанным со специальностью, учебой, работой, кругом научных интересов.

Образец экзаменационного билета

1. Прочитайте текст. Письменно изложите его содержание.

Шум вокруг нас

Что такое шум? Это звук, который не несет полезной информации, или даже случайный звук, который мешает окружающим людям или же причиняет им значительные неудобства. Например, внезапно сработавшая ночью автомобильная сигнализация для владельца машины - полезная информация, но для соседей по дому - это неприятный шум.

Когда мы говорим об уровне шума, обычно имеем в виду его интенсивность, которая определяется как поток энергии, приходящейся на единицу площади поверхности (например, ватт на квадратный метр). Однако интенсивность обычных шумов в этих единицах выражать довольно трудно. На практике оказалось удобнее пользоваться десятыми долями бела - децибелами (дБ).

Другая характеристика шума - число звуковых колебаний в секунду, или частота звука, измеряемая в герцах. Один герц равен одному колебанию в секунду. Ухо человека в молодом возрасте воспринимает звуки в диапазоне частот от 20 до 20 000 Гц. Инфразвуковые колебания, то есть колебания с частотами ниже 20 Гц, человек не слышит, но ощущает. С возрастом верхняя граница восприятия звука уменьшается и к тридцати годам составляет 15 000- 17 000 Гц.

Давно замечено, что мешающее действие шума растёт с увеличением громкости, но часто зависит от настроения человека и от конкретной ситуации. Например, едва слышимый звук - тиканье часов, капанье воды из крана - может нас раздражать, а вот громкая музыка - доставлять удовольствие.

К тому же чем более резкий и неожиданный переход от тишины к шуму, тем неприятнее кажется нам звук. Мешающее действие шума связано и с той информацией, которую он несёт. Так, спящая молодая мать может никак не отреагировать на шум ветра, дождя и грома за окном, но тихий, еле слышный плач ребёнка разбудит её мгновенно.

Вероятно, расстройство сна - это самый серьёзный ущерб здоровью человека от шума. Звук проезжающих машин, громкий разговор или громко говорящее радио могут сделать сон поверхностным или разбудить человека, который спит. Особенно мешают нам внезапные кратковременные шумы: хлопанье дверей, выстрелы, лай собак и так далее, если уровень этих шумов превышает шумовой фон более чем на 10 - 15 дБ.

Интересно, что дети и взрослые по-разному реагируют на шум в состоянии сна. Шум, который разбудит только 5% детей 7-8 лет, вызывает полное пробуждение 70% людей в возрасте 69-72 лет. А что касается женщин, то они вообще просыпаются легче, чем мужчины.

Принято считать, что жители больших городов давно привыкли к высокому уровню шума. Однако не стоит забывать, что шум нарушает психологический комфорт человека, отрицательно влияет на состояние нервной системы, а иногда поражает и слуховой аппарат, вызывая снижение уровня слуха, то есть тугоухость.

Специалисты, занимающиеся этой проблемой, предлагают разнообразные способы борьбы с шумом.

Способ первый: создание преграды, барьера на пути распространения шума, то есть звукоизоляция. Способ второй: ослабление звуковых волн по пути их распространения, то есть звукопоглощение. И, наконец, третий способ: индивидуальные средства защиты. Но, честно говоря, никакие средства борьбы с шумом не помогут, пока каждый не начнет уважать покой окружающих.

2. Прочитайте текст, передайте (устно) его содержание.

Владимир Зворыкин.

История телевидения началась в XX веке. А точнее, в 1907 году, когда один из профессоров Петербургского технологического института продемонстрировал коллегам своё изобретение – устройство с электронно-лучевой трубкой. Исследования профессора продолжил его ученик – будущий великий русский изобретатель Владимир Зворыкин.

Владимир Зворыкин родился в 1889 году в старинном русском городе Муроме. В богатой семье Зворыкиных семейной традицией была торговля. Однако эта традиция в XX веке нарушилась: один дядя Владимира стал магистром математики и физики, другой – профессором технологии машиностроения.

Юный Владимир Зворыкин уехал в Петербург и поступил в университет, затем перешёл в Технологический институт. Закончив институт с отличием в 1912 году, он получил право поехать на стажировку в одну из европейских лабораторий. В течение года он стажировался в Париже.

Затем прослушал курс лекций в Германии, но вскоре началась Первая мировая война и пришлось срочно возвращаться на родину. Служил на военной радиостанции, затем преподавал в офицерской радиошколе в Петрограде (так тогда называли Петербург).

В 1917 году произошла Февральская, а затем Октябрьская революция, работать в Петрограде стало невозможно. Сложная политическая ситуация в стране вынудила Зворыкина уехать в Омск (крупный город в Сибири), где новое Сибирское правительство командировало его в Америку заниматься наукой, это произошло в 1919 году.

Компания «Вестингауз» создала ему необходимые условия для научной работы, и уже в 1923 году он изобрёл оригинальную конструкцию передающей трубки (иконоскопа), в 1924 году – конструкцию приёмной трубки (кинескопа). Но когда Зворыкин впервые показал своё изобретение директору фирмы, то директор не смог оценить научно-техническое изобретение и посоветовал русскому учёному заняться чем-нибудь более полезным для фирмы.

Однако Зворыкин проявил характер и продолжал заниматься своей любимой темой: созданием телевизора. Он перешёл на работу в другую компанию и уже в 1931 году решил проблему передачи цвета, т.е. заложил основы цветного телевидения. Через год в Нью-Йорке была установлена телестанция, а заводы RCA начали производство первых телевизоров.

В 1933 году, когда Зворыкину было 45 лет, он выступил с докладом на сессии Американского общества радиоинженеров. После выступления он получил приглашения от крупнейших университетов мира, в том числе от СССР, с которым RCA заключила крупный контракт.

Много раз Владимир Козьмич приезжал в Россию, много раз хотел здесь остаться навсегда, но политическая ситуация останавливала его. Зворыкину пришлось остаться в США. В 1978 году ему присвоили звание Заслуженного русского американца за выдающийся вклад в мировую науку и технику. Известный историк телевидения американец Альберт Абрамсон в 1995 году написал большую монографию – «Зворыкин. Пионер телевидения».

Владимир Козьмич прожил долгую жизнь: он умер в 1982 году, прожив 93 года. «Подарок американскому континенту» - так назвал Владимира Зворыкина один коллега. Ещё бы не подарок! Ведь именно он, по сути дела, изобрёл телевидение!

3. Ответьте на вопросы.

В каком университете Вы учились? Где вы работали после окончания университета? Почему Вас интересует углубленное изучение выбранной специальности?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты экзамена оцениваются по пятибалльной системе.

1. Письменная работа.
Оценивается полнота и точность передачи основной информации; последовательность и связность изложения; лексико-грамматическая корректность изложения; объем изложения.
2. Чтение текста.
Оценивается точность понимания содержания текста; умение выделить основную информацию.
3. Беседа.
Оценивается степень владения неподготовленной диалогической речью в ситуации официального общения, умение адекватно воспринимать речь и давать развернутые и краткие ответы на вопросы, умение выражать и аргументировать собственную точку зрения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кожевникова Т.В. Учебник английского языка для студентов университетов и институтов связи [Текст] учебник для вузов / Кожевникова Т.В. - Москва: КноРус, 2012. – 368 с.
2. Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. EnglishMastersCourse [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций/ Лукина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 136 с.
3. Басова Н.В., Ватлина Л.И., Гайвоненко Т.Ф., Тимошенко В.Я., Шупляк Л.В. Немецкий язык для технических вузов [Текст] учебник для вузов / под ред. Т.Ф. Гайвоненко. – Москва: КноРус, 2013. – 512 с.
4. Попова И.Н. Французский язык [Текст] учебник / Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.Н. – 21-е изд. испр. - М.: Нестор Академик, 2014. – 576 с.
5. Труфанова В.Я. Русский язык как иностранный. Программа и методические рекомендации. Для иностранных аспирантов и соискателей. М.: Изд-во РГГУ, 2009. – 40с.
6. Бердичевский А.Л., Соловьева Н.Н. Русский язык: сферы общения. Учебное пособие по стилистике для студентов-иностранцев. М.: Русский язык. Курсы, 2002. – 152с.

Зав.кафедрой иностранных языков МТУСИ

Кожевникова Т.В.

Зав. кафедрой философии, истории и
межкультурных коммуникаций МТУСИ

Кораблева Е.В